

ASPIRACJE EDUKACYJNO-ZAWODOWE KOBIET

Konspekt pracy magisterskiej

Tytuł roboczy:

1. Aspiracje edukacyjno – zawodowe studentek studiów zaocznych po 30 roku życia
2. Wykształcenie jako wartość – motywacje kobiet po 30 roku życia podejmujących studia w trybie zaocznym

Problem badawczy:

Punktem wyjścia do badań, które zamierzam przeprowadzić, jest raport z badań GUS-u „Ścieżki edukacyjne Polaków” opublikowany w grudniu 2005 roku.

W pracy oprę się również na badaniach CBOS z 2006 r „Ocena sytuacji na rynku pracy i poczucie zagrożenia bezrobociem” oraz na ankietach nadesłanych do biura Pełnomocnika Prezydenta m. st. Warszawy ds. Kobiet i Rodziny „Sytuacja na rynku pracy w poszczególnych dzielnicach Warszawy oceniona przez warszawianki”.

W badaniu GUS „Ścieżki edukacyjne Polaków” próbę badawczą podzielono na dwie grupy: osoby uczące się lub w wieku do 30 roku życia oraz osoby nie uczące się powyżej 30 roku życia.

Moją próbą badawczą będą kobiety studiujące, powyżej 30 roku życia. Będą to osoby zamieszkujące w Warszawie i okolicach. W badaniach GUS - te osoby udzielały odpowiedzi dotyczących aspiracji w grupie „osoby uczące się lub w wieku do 30 lat”.

Uważam, że wśród osób uczących się, osoby po 30 roku życia (kobiety) stanowią odrębną grupę – ich „ścieżki edukacyjne” przebiegały nieco odmiennie.

Chciałabym sprawdzić co jest głównym motywem skłaniającym osoby w tym wieku do podjęcia nauki: czy jest to przede wszystkim lęk przed wypadnięciem z rynku pracy,

możliwość zmiany swojej sytuacji społecznej, możliwość samorealizacji lub jeszcze inna motywacja.

Jaki był powód niekontynuowania nauki bezpośrednio po ukończeniu poprzedniej szkoły (ewentualnie powód przerwania studiów, jeśli takie były podjęte).

Co (lub kto) zaważyło, na decyzji o podjęciu nauki.

Dlaczego wybrały ten, a nie inny kierunek studiów.

Chciałabym zbadać również jakie są oczekiwania respondentek związane z dalszą karierą zawodową, czy samo podjęcie studiów spowodowało jakieś zmiany w ich życiu zawodowym i osobistym.

Czy podczas studiów zetknęły się z jakimiś niechętnymi reakcjami, ze strony osób z zewnątrz, dotyczącymi ich decyzji (w pracy, rodzinie, na uczelni, osób postronnych)?

Jak z perspektywy czasu oceniają swoją decyzję?

Metodą badawczą będą wywiady pogłębione (10) przeprowadzone z kobietami po 30 roku życia, studiującymi zaocznie na różnych warszawskich uczelniach.

Chciałabym również sprawdzić jaki jest odbiór zewnętrzny - opinie ludzi nie uczących się na temat osób studiujących (po trzydziestym roku życia). Metodą badawczą będzie analiza wypowiedzi zamieszczonych na forum internetowym Gazety Wyborczej Gazeta.pl Forum z dnia 21.11.2006

Plan pracy

Wstęp

Rozdział 1. Miejsce aspiracji w życiu człowieka

1.1. Istota aspiracji

W tym podrozdziale podam definicje aspiracji, powiązania aspiracji edukacyjnych z aspiracjami zawodowymi i kulturalnymi. Napiszę o wykształceniu jako wartości autotelicznej i instrumentalnej, o potrzebie samorealizacji (samoakceptacja, akceptacja otaczającego świata).

1.2. Zmiany o charakterze globalnym z których wynika wzrost aspiracji edukacyjnych (i jednocześnie większe możliwości ich realizacji)

- 1) zmiany w edukacji po 1991 r. (uruchomienie uczelni prywatnych)
- 2) tendencja do samokształcenia, konieczność kształcenia ustawicznego
- 3) zmianę sytuacji na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kobiet po 30-35 roku życia

1.3. Wykształcenie jako wartość autoteliczna i instrumentalna

1.4. Potrzeba samorealizacji (samoakceptacja, akceptacja otaczającego świata)

Rozdział 2. Stan badań

1. Badanie GUS "Ścieżki edukacyjne Polaków" 2005 - miało na celu uzyskanie informacji o czynnikach determinujących przebieg karier edukacyjnych
2. Badania CBOS z 2006 r. „Ocena sytuacji na rynku pracy i poczucie zagrożenia bezrobociem”
3. Sytuacja na rynku pracy w poszczególnych dzielnicach Warszawy oceniona przez warszawianki w ankietach nadesłanych do biura Pełnomocnika Prezydenta m. st. Warszawy ds. Kobiet i Rodziny

Rozdział 3. Analiza wywiadów

W rozdziale tym dokonam analizy przeprowadzonych wywiadów, porównam aspiracje edukacyjne respondentek z odpowiedziami zamieszczonymi w badaniu GUS, opiszę jaka była ich motywacja do podjęcia studiów, czym kierowały się wybierając konkretny kierunek studiów.

Rozdział 4. Analiza wypowiedzi zamieszczonych na forum internetowym – odbiór zewnętrzny

W tym rozdziale będę analizować wypowiedzi internautów.

Podsumowanie

Bibliografia

Spis tabel

Spis wykresów

Scenariusz wywiadu:

1. Sytuacja osobista studentów

Jakie jest wykształcenie Pani rodziców?

Jaką szkołę ukończyła Pani przed podjęciem studiów?

W szkole średniej - jakie były Pani wyobrażenia co do własnej kariery zawodowej?

Co było powodem braku kontynuowania nauki po skończeniu szkoły średniej/studium policealnego, ewentualnie jaki był powód przerwania studiów (jeśli takie były podjęte po ukończeniu szkoły średniej)?

Jak długą miała Pani przerwę w nauce?

Czy w międzyczasie kontynuowała Pani naukę (na kursach zawodowych, językowych)?

Czy w chwili obecnej jest Pani osobą pracującą zawodowo?

Jaki jest rodzaj Pani pracy, czy zgodny z wyuczonym zawodem?

Jeśli niezgodna, to dlaczego nie Pracuje Pani w swoim wyuczonym zawodzie?

Czy Praca, którą Pani wykonuje jest dla Pani satysfakcjonująca (również pod względem finansowym)?

3. Motywacja do pojęcia studiów

W jakiej szkole i na jakim kierunku Pani studiuje?

Czy studia które Pani podjęła są związane z Pani pracą, z własnymi zainteresowaniami?

Czym się Pani kierowała wybierając uczelnię, kierunek studiów

Dlaczego akurat w tym momencie życia zdecydowała się Pani na studia?

Co lub kto miał wpływ na podjęcie przez Panią decyzji o kontynuowaniu nauki?

3. Trudności związane ze studiowaniem

Czy podjęcie nauki zaburzyło Pani życie osobiste?

Jakie zmiany w życiu zawodowym?

W jaki sposób godzi Pani dotychczasowe obowiązki z nauką?

Jak sobie Pani radzi z nauką? Czy zauważa Pani u siebie jakieś braki związane z przerwą w nauce?

Czy wystąpiło u Pani poczucie nieadekwatności, czy na uczelni czuje się Pani „nie na miejscu”?

Jaki jest według Pani odbiór zewnętrzny Pani jako studentki (na uczelni, wśród znajomych/rodziny, w pracy).

4. Plany związane z ukończeniem studiów

Jakie ma Pani oczekiwania związane z dalszą karierą zawodową?

Czy ukończenie studiów według Pani zapewni Pani wyższą pozycję społeczną, zawodową, zapewni wyższe dochody? - jakie potrzeby zaspokoi

Czy zamierza Pani dalej się kształcić?

Jak z perspektywy czasu ocenia Pani swoją decyzję?